



**LICEO SCIENTIFICO CARLO CATTANEO**

**A.S. 2020-2021**

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALTRI ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

(rev. a.s. 2019-20)

Ø Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Ø Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente DSA/BES: Prof.ssa VAI ALESSANDRA**

**Coordinatore GLI: Prof.ssa VAI ALESSANDRA**

**Sommario**

[**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi)**](#_j0dv3n8tfenm) **3**

[Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo](#_yg3xgifb2qum) 3

[INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE](#_6d1x07jggxcg) 3

[INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI](#_jifbfokkiosx) 3

[**SEZIONE A1: IL CONTESTO (comune a tutti gli allievi)**](#_mybl6mxbibsh) **4**

[CONTESTO 1: L’ALLIEVO/L’ALLIEVA – CENNI AUTOBIOGRAFICI](#_8bfrpnnerb56) 4

[IL CONTESTO 2: CLIMA DI CLASSE](#_nva74i49uh57) 5

[IL CONTESTO 3: EXTRASCUOLA](#_axz61m1qkhpd) 5

[**SEZIONE B – PARTE I**](#_b0y92pm2pmnd) **6**

[Descrizione delle abilità e dei comportamenti](#_iyftm4noy8de) 6

[**SEZIONE B -PARTE II**](#_28qn93ctdc5y) **9**

[Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali](#_wnz2byce5f29) 9

[Descrizione delle abilità e dei comportamenti](#_1strpbu3k97q) 9

[Allievi con BES determinati da una situazione di malattia](#_6ihcpdenfe8l) 11

[**SEZIONE C (comune a tutti gli allievi con Disturbi del Neurosviluppo e altri BES)**](#_yrtpwywnuzq8) **13**

[C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi](#_5df5eu43a1c9) 13

[C.2 PATTO EDUCATIVO](#_rx1rv5urfbvz) 14

[**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**](#_u5ya01f00o5q) **15**

[D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione](#_akwfhyv0qsnd) 15

[**SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**](#_i10lh3yiniwm) **17**

[STRUMENTI COMPENSATIVI](#_sf74qhsqmb84) 17

[MISURE DISPENSATIVE](#_s4nthzbp0j5c) 18

[INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE](#_bum4yvt42nle) 19

[STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE - GENERALI](#_lnfkl5l0t4hm) 20

[TABELLA RIASSUNTIVA DELL’IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO](#_8wmuhldfmr58) 21

[AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Verso una didattica inclusiva)](#_8h611u6h4ev) 22

Si precisa che la categorizzazione “**BES**” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l’utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “tipologie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP),** secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

Si fa presente che gli **allievi in situazione di malattia** possono beneficiare della compilazione del PDP da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale, come indicato nelle parti dedicate (sezioni: B pag. 9; C2; D1).

# **SEZIONE A (comune a tutti gli allievi)**

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ø **ALTRO SERVIZIO - (Servizi sociali, Scuola in ospedale, altro Istituto scolastico…)**

**Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

Ø **CONSIGLIO DI CLASSE - Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

## INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **SEZIONE A1: IL CONTESTO (comune a tutti gli allievi)**CONTESTO 1: L’ALLIEVO/L’ALLIEVA – CENNI AUTOBIOGRAFICI **INFORMAZIONI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**  (Da compilare insieme agli allievi) |
| Chi sono; quali Interessi, difficoltà, attività preferite;  Quando sono soddisfatto; quando sto bene;  Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile;  Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni;  Altro…  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **PER CONOSCERMI UN PO’ MEGLIO:**    I MIEI PUNTI DI FORZA………………………………………………………………    …………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………  I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ…………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………  BISOGNI/CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI?  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| CONTESTO 2: CLIMA DI CLASSE I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe; livello di coinvolgimento di tutti gli insegnanti e dei genitori |
| ……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   IL CONTESTO 3: EXTRASCUOLA I docenti possono raccogliere informazioni significative, condivise con la famiglia e con altri soggetti coinvolti (sanitari, allenatori, educatori,…) su interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, bisogni e modalità di funzionamento dello studente in relazione ai contesti extrascolastici (famiglia, contesti sportivi, ludici, associazionismo ecc..)    ………………………………………………………………………………………………………    ………………………………………………………………………………………………………    ………………………………………………………………………………………………………    ………………………………………………………………………………………………………    ………………………………………………………………………………………………………    ………………………………………………………………………………………………………    ………………………………………………………………………………………………………    ……………………………………………………………………………………………………… |

# **SEZIONE B – PARTE I**

## Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  **(Se significative)** | | | | | |
|  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | |
|  | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | |
|  | o difficoltà nella strutturazione della frase  o difficoltà nel reperimento lessicale  o difficoltà nell’esposizione orale | | | | |
|  | **MEMORIA** | | | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**  o categorizzazioni  o formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  o sequenze e procedure | | | | |
|  | **ATTENZIONE** | | | | |
|  | o attenzione visuo-spaziale  o selettiva  o intensiva | | | | |
|  | **AFFATICABILITÀ** | | | | |
|  | o si  o poco  o no | | | | |
|  | **PRASSIE** | | | | |
|  | o difficoltà di esecuzione  o difficoltà di pianificazione  o difficoltà di programmazione e progettazione | | | | |
|  | **PUNTI DI FORZA** | | | | |
|  | **ALTRO** | | | | |
|  | |  |  |  |  |

**SEZIONE B -PARTE II**

## Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

### **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione eventuali altre tipologie di disturbo evolutivo specifico e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013. Possono essere qui presi in considerazione anche i ragazzi in situazione di malattia, con o senza ospedalizzazione, o in situazione di istruzione domiciliare.*

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3)

o **Diagnosi clinica** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale contatto con operatore sanitario \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

o **Documentazione di altri servizi** non sanitari (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

o **Relazione del consiglio di classe/team**

Redatta in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

· per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**

· **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti nella Sezione B parte I;**

· per gli allievi che usufruiscono **dei servizi di scuola in ospedale, istruzione domiciliare** **o per altre situazioni di malattia,** si suggerisce la compilazione delle sezioni B (pag. 9); C2 e D1, da parte del consiglio di classe/team e di eventuali altri consigli/docenti coinvolti (scuola in ospedale, ecc..).

**GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(Area dello svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale)** | **Osservazione** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**)

Allievi con BES determinati da una situazione di malattia

**Informazioni significative**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Famiglia e**  **Studente** |  | **Docenti della scuola di appartenenza** |  | **Docenti della scuola in ospedale** |  | **Sanitari** |  |
| Va volentieri a scuola? | o SI  o NO  o ABB. | Va volentieri a scuola? | o SI  o NO  o ABB. | E’ interessato allo studio? | o SI  o NO | Informazioni sulle terapie in atto | ... |
| Da quanto tempo non frequenta la scuola? | ... | Da quanto tempo non frequenta la scuola? | ... | Comportamenti o episodi particolari da segnalare | o SI  o NO  Quali? | Aspetti del piano terapeutico rilevanti per la progettazione educativa e didattica | ... |
| E’ interessato allo studio? | o SI  o NO  o ABB. | Frequenta regolarmente | o SI  o NO | Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? | **...** | Che cosa potrebbe essere di aiuto, da parte della scuola? | ... |
| Comportamenti o episodi particolari da segnalare | o SI  o NO  Quali? | Come è il profitto scolastico? | o Buono  o Sufficiente  o Scarso | Quali sono i suoi punti di forza?  Quali gli interessi? | ... | Altro: | ... |
| Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? | ... | E’ interessato allo studio? | o SI  o NO | Comportamenti o episodi particolari da segnalare | o SI  o NO  Quali? | **...** |  |
| Quali sono i suoi punti di forza?  Quali gli interessi? | ... | Comportamenti o episodi particolari da segnalare | o SI  o NO  Quali? | I genitori sono collaborativi?  In che senso? | ... |  |  |
| E’ un migrante di passaggio? | o SI  o NO | I genitori sono collaborativi?  In che senso? | ... | Sono in atto buone sinergie con la struttura sanitaria di riferimento? | ... |  |  |
| Che cosa è importante sapere? | ... | Prima della malattia, aveva difficoltà particolari? | o SI  o NO  Quali? | Che cosa potrebbe essere di aiuto? | ... |  |  |
| E’ stata attivata l’istruzione domiciliare? Per quante ore/settinana? | o SI  o NO    Ore... | Quali sono i suoi punti di forza? E quali gli interessi? | ... | Altro: | ... |  |  |
| Altro | ... | Come sono le relazioni con i compagni? | … |  |  |  |  |
|  |  | E’ abituato/a a studiare con qualche compagno? | o SI  o NO  Chi? |  |  |  |  |

# **SEZIONE C (comune a tutti gli allievi con Disturbi del Neurosviluppo e altri BES)**

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |
| --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | |
| Partecipazione al dialogo educativo | o Molto adeguata  o Adeguata  o Poco adeguata  o Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | o Molto adeguata  o Adeguata  o Poco adeguata  o Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | o Molto adeguata  o Adeguata  o Poco adeguata  o Non adeguata |
| Autostima | o Molto adeguata  o Adeguata  o Poco adeguata  o Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | |
| Regolarità frequenza scolastica | o Molto adeguata  o Adeguata  o Poco adeguata  o Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | o Molto adeguata  o Adeguata  o Poco adeguata  o Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | o Molto adeguata  o Adeguata  o Poco adeguata  o Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | o Molto adeguata  o Adeguata  o Poco adeguata  o Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | o Molto adeguata  o Adeguata  o Poco adeguata  o Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | o Efficace  o Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | o Efficace  o Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | o Efficace  o Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | o Efficace  o Da potenziare |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | |
| o Pronuncia difficoltosa  o Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  o Difficoltà nella scrittura  o Difficoltà acquisizione nuovo lessico  o Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  o Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  o Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere  Altro……………… | |

## 

## C.2 Patto educativo

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

o è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

o con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

o è seguito da familiari

o ricorre all’aiuto di compagni

o utilizza strumenti compensativi

o frequenta la scuola in ospedale

o fruisce dell’istruzione domiciliare

o è affiancato da volontari

o ridurre il carico di studio individuale a casa o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e coerente con il profilo di funzionamento).

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

o strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

o tecnologia di sintesi vocale

o appunti scritti al pc

o registrazioni digitali

o materiali multimediali (video, simulazioni…)

o testi semplificati e/o ridotti

o fotocopie

o schemi e mappe

o ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente …………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

o attività di recupero

o attività di consolidamento e/o di potenziamento

o attività di laboratorio

o attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

o attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

o attività di carattere culturale, formativo, socializzante

# **SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

## D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione

Materia: **ITALIANO** Firma docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |

Materia: **LATINO** Firma docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |

Materia: **FRANCESE/** **INGLESE** Firma docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  | V5 |

Materia: **MATEMATICA** Firma docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |

Materia: **FISICA**  Firma docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |

Materia: **INFORMATICA** Firma docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |

Materia: **SCIENZE NATURALI** Firma docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |

Materia: **FILOSOFIA** Firma docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |

Materia: **STORIA** Firma docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |

Materia: **DISEGNO E STORIA** **DELL’ARTE** Firma docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |

Materia: **SCIENZE MOTORIE** Firma docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |

Materia: **IRC** Firma docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring;) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |

# 

# **SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
|  | STRUMENTI COMPENSATIVI **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *andranno indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *(nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|  |  |
| --- | --- |
|  | MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
| **D8.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

# 

## INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni apprenditive (es: valevoli per la valutazione formativa in itinere, ma non tutte applicabili per la valutazione “sommativa” in sede Esame di Stato)

|  |  |
| --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3.** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni |
| **V11** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V12** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |

|  |  |
| --- | --- |
| **V13** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **V14** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **V15** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **V16** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V17** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V18** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

## STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE - GENERALI

(valevoli per tutti gli allievi)

|  |
| --- |
| La valutazione deve essere parte integrante della didattica e deve essere coerente con il modello didattico assunto (didattica e valutazione per competenze). |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Durante le prove favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Rendere l’allievo protagonista consapevole del processo valutativo  Favorire esperienze di autovalutazione |

## TABELLA RIASSUNTIVA DELL’IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(valido anche in sede di esami conclusivi dei cicli)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Eventuali**  **misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Obiettivi**  **Che cosa valutare?[2]**  **(abilità, conoscenze, atteggiamenti)** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
| **ITALIANO** |  |  |  |  |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |  |  |  |  |
| **INGLESE/**  **FRANCESE** |  |  |  |  |  |  |
| **SCIENZE NATURALI** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**n.b**.

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

## AZIONI SUL CONTESTO CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| **Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES [3]** | |
| **Strumento/strategia scelti per l’allievo**    **(Introduzione di facilitatori)** | **Modifiche per la classe**    (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(da non stampare)

1. Si precisa che la categorizzazione “**BES**” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l’utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “tipologie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP),** secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

Si fa presente che gli **allievi in situazione di malattia** possono beneficiare della compilazione del PDP da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale, come indicato nelle parti dedicate (sezioni: B pag. 9; C2; D1).